|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Соглашение о поведении | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Учащийся: |  | | Преподаватели: |  | | Родители: | <Вставьте здесь имена родителей> | | Дата: | <Дата> |   соглашается приложить усилия, чтобы изменить свое поведение. Уровень успеваемости будет оцениваться самостоятельно и преподавателем по четырехбалльной системе:   |  |  | | --- | --- | | 4 балла | Отличная работа и превосходный результат! | | 3 балла | Хорошая работа и приемлемое поведение. Так держать! | | 2 балла | Некоторые усилия с локальными успехами. Продолжайте работать! | | 1 балл | Недостаточный объем работы. Нужно поговорить. | | | | Воспитать ребенка не просто, и слева перечислены имена тех, кто оказывает наибольшее влияние на поведение учащегося. Мы согласны поддерживать определенные черты поведения посредством:   * Обсуждения <Укажите цели на каждый день, неделю> * Настоятельных предупреждений в случае необходимости * Положительного подкрепления * Побудительной мотивации * Понятного разъяснения последствий * Задания конкретных целей и их пересмотра | |
|  | | | | |
| Цели поведения | Оценка учащегося | Оценка преподавателя | | Заметки (учащегося или преподавателя) |
| Учащийся будет <Вставьте примечание со страницы 2> |  |  | |  |
| Учащийся будет <Вставьте примечание со страницы 2> |  |  | |  |
| Учащийся будет <Вставьте примечание со страницы 2> |  |  | |  |
| Учащийся будет <Вставьте примечание со страницы 2> |  |  | |  |
| Учащийся будет <Вставьте примечание со страницы 2> |  |  | |  |
| На основе успеваемости (см. таблицу выше) за отчетный период цели поведения следует/не следует корректировать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Список рассматриваемых целей поведения (скопируйте и вставьте в таблицу с пятью целями поведения на первой странице) | | | | |
| Говорить уважительно |  | Держать руки при себе |  | Стараться не перебивать преподавателя |
| Стараться не перебивать учащихся |  | Убирать за собой |  | Улыбаться сверстникам и смотреть им в глаза при приветствии |
| Следовать указаниям с первого раза |  | Быстро менять задачи |  | Сохранять позитивный настрой |
| Приносить в школу все учебные материалы |  | Вовремя сдавать домашнее задание |  | Вовремя сдавать классную работу |
| Вовремя сдавать проекты |  | Прилагать максимальные усилия |  | Приходить в нужное место согласно указаниям |
| Уделять время обдумыванию действий перед их выполнением |  | Выстраиваться сразу после звонка |  | Пользоваться туалетом в перерывы |
| Избегать агрессивного поведения |  | Использовать  добрые слова,  избегать плохих слов |  | Разумно использовать технологические возможности, а не зависеть от них |
| Воспринимать ошибки как совершенно нормальные возможности для обучения |  | Обращаться за помощью при необходимости |  | Внимательно слушать |